

Contents

Theme/sub-topic	Cambridge IGCSE	Page
Introduction		4
1 Personal and social life	✓	5
A Me, my family and my friends	✓	x
B In the home	✓	x
C Leisure and outings	✓	xx
D Clothing styles	✓	xx
2 Everyday activities	✓	xx
A Daily routine	✚	xx
B Food and drink	✓	xx
C The human body and health	✓	xx
3 The world around us	✓	xx
A Travel and transport	✓	xx
B The natural world and the environment	✓	xx
C The built environment	✓	xx
4 The world of work	✓	xx
A Education	✓	xx
B At work	✓	xx
C Communications and technology	✓	xx
5 The international world	✓	xx
A Holidays and travelling: countries, nationalities and languages	✓	xx
B Festivals and special occasions: culture, customs, faiths and celebrations	✓	xx
C Social and international issues	✚	xx
6 Useful words	✓	xx
A General vocabulary	✓	xx
Greetings		xx
Figures and numbers		xx
Expressions of quantity		xx
Expressions of time		xx
People and places		xx
Colours, patterns, shapes, materials		xx
Parts of the body		xx
Idiomatic phrases (with verbs)		xx
B For the exam	✓	xx
For the oral exam – The roleplay		xx
For the oral exam – The conversation		xx
For the written exam		xx

✚ We have included vocabulary for daily routine and social and international issues to give valuable support for your IGCSE studies and help you make the transition to studying French beyond IGCSE and at IB Diploma level.

Studying French at IGCSE

The IGCSE French Foreign Language programme is a thorough and valuable course which helps you develop your communication skills in French and encourages insight into the cultures of countries where French is spoken.

How this resource can help you

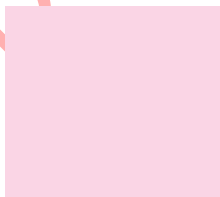
Learning French as part of the IGCSE course involves you working to develop your confidence, so that you can communicate through listening, reading, speaking, and writing. This book provides a core of vocabulary and language, organized to match your IGCSE course. It gives valuable support for any International GCSE course, especially for the Cambridge IGCSE™ examination.

- **Sections 1 to 5** cover the five **themes** of the IGCSE. Each theme is divided into topics, and then sub-topics.
- Each sub-topic is a **question** which you could be asked in the oral exam or which might be addressed as a bullet point in the written exam.
- Possible **answers** you might want to give are modelled, using verbs in the first person (*je*).
- **Sentence starters** are followed by various options, presenting useful vocabulary.
- **Masculine and feminine endings** for adjectives and nouns are shown like this:
 - *petit(e)* – with brackets to indicate an additional ending, so you add the 'e' for the feminine form: *petite*
 - *sportif(-ive)* – with brackets and a hyphen to indicate an alternative ending, so you remove 'if' and add 'ive' for the feminine form: *sportive*.
- Many sentences contain valuable **grammatical and language features** (for example, conjunctions, verb tenses, relative pronouns). The words are in **bold red** and their equivalent in English is also in **bold**.
- Some sentences have a note in **small red type** to remind you of the grammar or language point featured.
- **Section 6** provides generic language which can relate to any topic, and language to help you prepare for the **role play** and **conversation** in your oral exam (for example, question words, opinion phrases).

This book is a valuable resource but cannot contain every word you might ever need. When your teacher gives you additional words, or through your own reading you come across useful phrases, you might choose to write them into this book, making it your personal vocabulary book.

We wish you the best on your learning journey and, of course, the greatest success in your exams!

Danièle and the team at Elemi

*	higher level: words and phrases that you will find useful if you are aiming for higher exam grades
**	advanced vocabulary and structures to provide a bridge to the IB Diploma Language B programme in French
(fam)	familiar, colloquial vocabulary
(m) (f) (mpl) (fpl)	masculine, feminine, masculine plural, feminine plural
(au Québec) (en Suisse) (en Belgique)	a word used in the French spoken in Quebec, Switzerland, Belgium
Voir 1 B	This connects to some related vocabulary in another section in this book.
Perfect triplets 	This reminds you to show off the perfect tense, and aim for higher grades in the exam, by using three verbs: one with <i>avoir</i> , one with <i>être</i> , and a reflexive verb – which also takes <i>être</i> .

1

Personal and social life

Vie personnelle et sociale

A Moi, ma famille et mes amis

A Me, my family and my friends

Détails personnels

Personal details

Comment t'appelles-tu?

What's your name?

Comment s'appelle-t-il/elle?

What's his/her name?

Mon/Son prénom, c'est ...

My/His/Her first name is ...

Mon/Son nom (de famille), c'est ...

My/His/Her (family/last) name/surname is ...

Mon/Son surnom, c'est ...

My/His/Her nickname is ...

Je m'appelle Étienne Lanvaux.

My name is Étienne Lanvaux.

Il s'appelle Lucas. Ça s'écrit/s'épelle L-U-C-A-S.

His name is Lucas. It is written/spelled L-U-C-A-S.

Quel âge as-tu/a-t-il/a-t-elle?

How old are you/is he/is she?

J'ai (bientôt) quinze ans (et demi).

I am fifteen (and a half) (soon).

Je **vais avoir** seize ans.I **am going to be** sixteen.* Je **viens d'avoir** seize ans.I **have just turned** sixteen.* Il **aura** dix ans **dans** deux mois.He **will be** ten in two months' time.* Elle **a eu** onze ans **il y a** deux semaines.She **turned** eleven two weeks **ago**.

C'est quand ton/son anniversaire?

When's your/his/her birthday?

Mon anniversaire, c'est le 11 mai.

My birthday is on May 11th.

Je suis né(e) le 11 mai.

I was born on May 11th.

On fête son anniversaire le 28 février.

We celebrate his/her birthday on February 28th.

Détails physiques

Physical descriptions

Tu es/Il est/Elle est comment physiquement?

What are you/is he/is she like physically?

Je suis/Il est/Elle est (assez/très) ...

I am/He is/She is (fairly/very) ...

... grand(e)/petit(e).

... tall/short.

... jeune/vieux (vieille).

... young/old.

Je me trouve (un peu) trop ...

I think I am (a little bit) too ...

... joli(e)/beau (belle).

... pretty/beautiful or handsome.

... laid(e)/moche.

... ugly.

Je suis de taille moyenne.

I'm of average height.

comparative

Je suis **aussi** maigre **que** ma mère.I'm **as thin as** my mother.Il est **moins** gros **que** son frère.He is **less fat than** (or **not as fat as**) his brother.Elle est **plus** mince **qu'**avant.She is **slimmer than** before.

J'ai/Il a/Elle a les cheveux ...

I have/He has/She has ...

... blonds/bruns/châtains/noirs/roux/
gris/blancs.... blond/brown/brown/black/ginger/grey/
white hair.

... courts/longs/raides/bouclés/frisés/afro/fins/épais.

... short/long/straight/curly/tightly curled/afro/thin/
thick hair.

Il est chauve.

He's bald.

Il a une barbe/une moustache.

He has a beard/a moustache.

Elle a la peau claire/mate/foncée.

She has light/olive/dark skin.

J'ai/Il a/Elle a les yeux ...

I have/He has/She has ...

... bleus/verts/marron/noisette/gris/noirs.

... blue/green/brown/hazelnut/grey/black eyes.



Vocabulary practice

1 Personal and social life – Vie personnelle et sociale

A Me, my family and my friends – Moi, ma famille et mes amis

1 Find the words to fill the gaps in Alex's introduction. PAGE XX

Bonjour! Je _____ Alex Huytens. Ça _____
 H-U-Y-T-E-N-S. J' _____ quinze _____. Mon
 anniversaire, _____ le 23 juin. Je _____ grand
 et mince, _____ les cheveux noirs, courts et frisés
 et les _____ marron. J'ai la _____ foncée. Je
 _____ un appareil _____ et des _____.
 On dit que je ressemble _____ mon père.



À vous!

Décrivez-vous ou
 décrivez un(e) ami(e)
 ou un membre
 de votre famille
 physiquement.

2 Make your top ten list of best qualities and worst faults in friends and family. PAGE XX

Les meilleures qualités	Les pires défauts
Exemple: amusant(e)	Exemple: stupide
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____
3) _____ etc.	3) _____ etc.

À vous!

Quelles sont vos principales
 qualités? Et vos défauts?
 Écrivez un paragraphe.

3 Find the word for the family member described. PAGE XX

Exemple: C'est la mère de ma mère. = ma grand-mère

- C'est le frère du fils de mon oncle. = ?
- C'est la fille de mon frère. = ?
- C'est la deuxième femme de mon père. = ?
- C'est le fils de ma belle-mère. = ?

À vous!

Vous avez une grande
 famille? Décrivez-la.

4* Read each sentence and circle the only bold option that makes sense! PAGE XX

Exemple: J'ai une famille nombreuse: je suis fils unique / je suis le cadet de sept enfants / j'ai un frère jumeau.

- J'ai une petite sœur qui **j'adore** / je m'entends bien / s'appelle Alice.
- Je m'entends bien avec mes parents car **on se dispute souvent** / on se comprend / ils sont casse-pied.
- Avec mon frère, j'ai **de bon rapports** / les relations sont tendues / je m'entends bien vu qu'il est insupportable.
- J'aimerais être enfant unique parce que **je déteste être seul** / mes frères et sœurs m'énervent / je voudrais un frère avec qui m'amuser.
- Mon père peut avoir très mauvais caractère de temps en temps, **et** / mais par contre / bien nous sommes très proches.

À vous!

On se dispute
 souvent chez vous?
 Pourquoi (pas)?

5* Match the beginning and end of each sentence describing a friend. PAGE XX

- | | |
|--|---|
| A) Ma meilleure amie est quelqu'un que | a) je raconte tous mes problèmes! |
| B) J'ai un petit ami avec qui | b) je compte pour m'aider quand ça ne va pas. |
| C) Mon meilleur ami, c'est un garçon sur qui | c) me fait rigoler quand je suis triste. |
| D) Ma petite copine, c'est une fille à qui | d) je connais depuis que je suis enfant. |
| E) C'est toujours mon meilleur copain qui | e) je sors depuis un an. |

À vous!

Quelles sont les qualités de votre meilleur(e) ami(e)?

3

The world around us

Le monde qui nous entoure

A Voyages et transports

Comment te déplaces-tu généralement?

Pour aller à l'école/au collège/au lycée/en ville, je me déplace ...

... à pied/à vélo (ou bicyclette)/à scooter/à moto/à trottinette

... **en** (auto)bus/en car/en métro/en tram(way)/en taxi/en rickshaw/en voiture

Pour aller en vacances, je voyage ...

... **en** train/en voiture/en avion/en bateau/en ferry

Près de chez moi, il y a ...

... un arrêt de bus/un arrêt de tram/une station de métro

... une gare routière/une gare (de chemin de fer)

... un aéroport/un port

Pour aller en ville, je prends le bus/le métro parce que ...

... c'est plus pratique/plus rapide/plus économique.

... ça coûte moins cher.

... ça prend moins de temps.

Je préfère prendre la voiture parce qu'...

... elle est climatisée, donc plus confortable.

... elle est électrique, donc plus écologique/moins bruyante.

Quand il/s'il fait beau, je vais à l'école à pied, mais quand il/s'il pleut, mon père m'emmène en voiture.

Hier, il pleuvait beaucoup, alors j'ai pris un taxi.

Dans ma ville, il n'y a pas de bus, alors je dois marcher/prendre mon vélo.

Dans mon quartier, les transports en commun sont excellents.

Le problème avec les transports dans ma ville, c'est qu'...

... ils sont beaucoup trop chers.

... ils sont trop bondés/trop vieux.

... ils ne sont jamais à l'heure.

Nous ne prenons pas souvent la voiture parce que/ qu'...

... il y a trop de circulation (ou trafic)/il y a trop d'embouteillages.

... on ne peut pas se garer (ou stationner).

... on ne veut pas polluer.

... ce n'est pas économique, vu le prix du carburant.

A Travel and transport

How do you usually get around?

To get to school/to town, I travel ...

... **on** foot/by bike (bicycle)/on a moped/on a motorbike/on a scooter

... **by** bus/by coach/by underground (or subway)/by tram/by taxi/by rickshaw/by car

To go on holiday, I travel ...

... **by** train/by car/by plane/by boat/by ferry

Near my home, there is ...

... a bus stop/a tram stop/an underground (or subway) station

... a bus station/a (railway) station

... an airport/a port

To go into town, I take the bus/the underground (or subway) because ...

... it's more convenient/faster/cheaper.

... it costs less.

... it takes less time.

I prefer to take the car because ...

... it's air-conditioned, so it's more comfortable.

... it's electric, so it's more environmentally friendly/quieter.

When/if the weather's fine, I walk to school, but when/if it rains, my dad drives me.

Yesterday, it was raining a lot, so I took a taxi.

In my town, there are no buses, so I have to walk/take my bike.

In my neighbourhood, public transport is excellent.

The problem with public transport in my town is that ...

... it's far too expensive.

... it's too crowded/too old.

... it's never on time.

We don't often take the car because ...

... there's too much traffic/there are too many traffic jams.

... we can't park.

... we don't want to pollute.

... it's not economical given the price of fuel.

Quand nous voyageons, nous prenons l'avion parce que/qu'...

... c'est le meilleur moyen de transport pour les longues distances.

... c'est le mode de transport le plus sûr.

... c'est plus rapide et moins fatigant que la voiture.

... il y a des vols pas chers/à bas prix.

When we travel, we take the plane because ...

... it's the best means of transport for long distances.

... it's the safest mode of transport.

... it's quicker and less tiring than the car.

... there are some cheap/low-cost flights.

Comment seront les transports à l'avenir?

Je pense que/qu'...

J'imagine que/qu'...

À mon avis/Selon moi, ...

What will transport be like in the future? Voir 3 C

I think that ...

I imagine that ...

In my opinion, ...

near future

... les transports **vont être** moins polluants.

... on **va encourager** les déplacements à pied/à vélo.

... transport **is going to be** less polluting.

... they **are going to encourage** people to go on foot/by bicycle.

future tense

... la voiture du futur **sera** autonome et très sûre/fiable.

... il y **aura** des véhicules silencieux pour réduire la pollution sonore.

... the car of the future **will be** autonomous and very safe/reliable.

... there **will be** silent vehicles to reduce noise pollution.

conditional

... il **devrait** y avoir plus de pistes cyclables.

... on **devrait** limiter le nombre de voitures en ville.

... les transports en commun **devraient** être gratuits.

... there **should be** more cycle paths.

... we **should** limit the number of cars in towns.

... public transport **should** be free.

j'espère que + future

* **J'espère qu'on éliminera** les particules fines qui polluent l'atmosphère.

I **hope that we will get rid** of the fine particles that pollute the atmosphere.

si + present + future

* **Si c'est possible, on privilégiera** les transports ferroviaires par rapport aux transports routiers.

If it is possible, we **will prioritise** railways over roads.

si + imperfect + conditional

* **Si c'était possible, on devrait** éviter les vols courts pour réduire notre empreinte carbone.

If it **was possible, we should** avoid short flights to reduce our carbon footprint.

subjunctive

** **Il faut/Il faudra/Il faudrait que/qu' ...**

It is necessary/It **will be necessary/It would be necessary that ...**

... les transports **soient** plus respectueux de l'environnement.

... transport **be** more environmentally friendly.

... il y **ait** plus de parkings et de navettes à l'extérieur des villes.

... we **have** more car parks and shuttles outside cities.

Les déplacements en voiture

Nous utilisons la voiture tous les jours.

Nous louons toujours/souvent/parfois une voiture pendant les vacances.

Mon père est un excellent conducteur/Ma mère est une excellente conductrice/conduit très bien.

Nous n'avons jamais eu d'accident (de la route).

L'été dernier, nous sommes tombés en panne sur l'autoroute.

L'année prochaine, je vais prendre des leçons/cours de conduite et passer mon permis (de conduire).

Travelling by car

We use the car every day.

We always/often/sometimes hire a car during the holidays.

My father/My mother is an excellent driver/drives very well.

We've never had a (road) accident.

Last summer, we broke down on the motorway.

Next year, I'm going to take driving lessons and take my (driving) test.



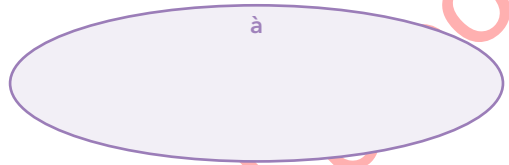
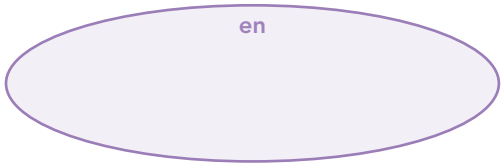
Vocabulary practice

3 The world around us – Le monde qui nous entoure

A Travel and transport – Voyages et transports

1 Can you work out these anagrams of names of transport? Write the names into the correct category, either **à** or **en**, depending on which preposition you would use it with. PAGE XX

- | | | | |
|------------|-----------|------------|------------|
| a) sub | d) rac | g) lové | j) atix |
| b) nitra | e) noiva | h) touvire | k) dipe |
| c) wymarta | f) ataube | i) méort | l) trocose |



2 Which form of transport is being referred to in each sentence? PAGE XX

Example: Il y a un arrêt juste en bas de chez moi. = le bus/le tram

- Le matin, je le prends à la gare routière à 7h15.
- La station est à 5 minutes de chez moi.
- Mon père la gare dans le garage.
- Le vol dure environ 8 heures.
- La traversée prend 2 heures en général.
- Ça me prend moins de 10 minutes.

À vous!

Comment vous déplacez-vous pour aller en ville? Pourquoi?

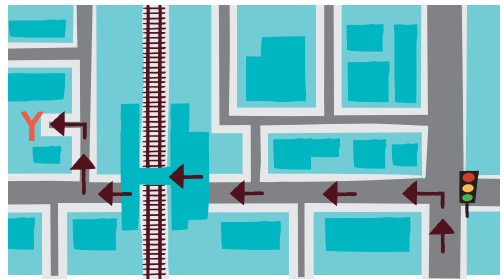
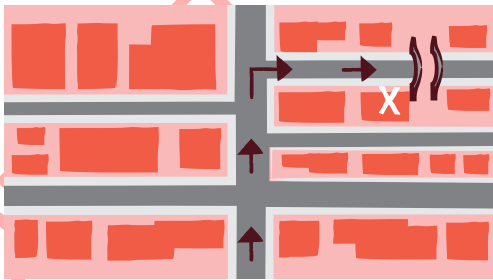
3 Towards a sustainable transport policy! Circle **plus** or **moins** so that these sentences make sense. PAGE XX

- « Je pense qu'on va acheter plus / moins de voitures électriques. »
- « Selon moi, les véhicules seront plus / moins polluants. »
- « On prendra le train plus / moins souvent que la voiture. »
- « On voyagera plus / moins en avion pour les petites distances. »
- « On fera plus / moins de pistes cyclables pour les vélos en ville. »

À vous!

À votre avis, comment voyager sans polluer à l'avenir?

4a Read the directions in speech bubble a), b) and c) and find the correct map that matches two of them.



a) La gare? Vous allez tout droit, vous prenez la première rue à gauche, puis la deuxième à droite, et la gare est en face de vous.

b) Pour aller à la station de métro, il faut continuer tout droit au carrefour, prendre la première rue à droite et c'est à droite, juste avant le pont.

c) Le cinéma? Vous devez tourner à gauche au feu, et continuer tout droit jusqu'à la gare. Il faut traverser la gare, tourner à droite et prendre la première à gauche. C'est là, à droite.

4b Draw a simple sketch map to represent the directions given in the remaining speech bubble.

4

The world of work Le monde du travail

A L'éducation

La vie scolaire

Comment est ton école/ton collège/ton lycée?

C'est un établissement ...
 ... public/privé/international
 ... mixte/de garçons/de filles
 ... d'environ 1000 élèves
 ... prestigieux/qui a une bonne réputation/parmi les meilleurs du pays
 ... situé au centre-ville/en banlieue/à la campagne/dans un cadre agréable

Les bâtiments de l'école (ne) sont (pas) ...

... modernes/récents/vieux/anciens
 ... accueillants/confortables/bien équipés

Dans mon école, nous avons/il y a ...

... une école maternelle/une école primaire/un collège/un lycée
 ... une section bilingue/une section internationale
 ... des salles de classe/un atelier de (design et) technologie
 ... une salle d'informatique/de musique/d'arts plastiques/de sports/de danse/de spectacle
 ... un laboratoire de sciences/de langue
 ... une bibliothèque/un CDI (centre d'information et de documentation)
 ... un gymnase/une piscine/un terrain de sport
 ... une cantine/une cafétéria/une salle des profs
 ... un internat/un pensionnat/un dortoir
 ... une infirmerie
 ... un cour/un préau/une aire de jeux/des espaces verts

ce qui + verb

Ce qui me plaît dans mon école, c'est que/qu' ...

... les élèves viennent de partout dans le monde.
 ... les relations avec les profs sont excellentes.
 ... les enseignants sont sympas et intéressants/sévères, mais justes.
 ... le directeur/la directrice/le personnel est aimable/dynamique/à notre écoute.
 ... il y a des activités extra-scolaires tous les après-midi après les cours.

A Education

School life

What is your school like?

It is a (school) ...
 ... state/private/international school
 ... mixed-sex (or coeducational)/boys'/girls' school
 ... with around 1000 students
 ... prestigious/with a good reputation/among the best in the country
 ... located in the city centre/in the suburbs/in the countryside/in pleasant surroundings

The school buildings are (not) ...

... modern/recent/old/ancient
 ... welcoming/comfortable/well equipped

In my school we have/there is/are ...

... a nursery school/a primary school/a secondary school/a high school/a 6th form
 ... a bilingual section/an international section
 ... classrooms/a (design and) technology workshop
 ... a computer room/a music room/an arts room/a sports hall/a dance hall/an auditorium
 ... a science/language lab
 ... a library/a learning resource centre
 ... a gymnasium/a swimming pool/sports grounds
 ... a canteen/a cafeteria/a staffroom
 ... a boarding school/a dormitory
 ... an infirmary
 ... a playground/a covered playground/a playground/green spaces

What is good about my school is that ...

... the students come from all over the world.
 ... the relationships with the teachers are excellent.
 ... the teachers are great and interesting/strict, but fair.
 ... the head (or principal) is/the staff are friendly/dynamic/attentive.
 ... there are extra-curricular activities every afternoon after lessons.

Vocabulary practice



4 The world of work – Le monde du travail

B At work – La vie active

1a Write down the names of the jobs illustrated, in their masculine and feminine forms. PAGE XX



1b Write which of those jobs would best suit these five people.

- « Je suis très doué(e) en sciences à l'école et je voudrais travailler avec les animaux. »
- « Je suis très fort(e) en géographie et en biologie et j'aimerais travailler dans la nature. »
- « Je suis excellent(e) en langues vivantes et mon rêve, c'est de travailler avec des enfants. »
- « Je suis bon(ne) en anglais, j'aime faire des recherches, parler aux gens et écrire. »
- « J'adore les cours de maths et d'informatique à l'école et je voudrais travailler dans l'intelligence artificielle. »

1c Imagine what someone wanting to do the remaining three jobs illustrated would say.

À vous!

Qu'est-ce que vous aimeriez faire à l'avenir? Pourquoi?

2 Use the grid below to make seven sentences about the advantages of a job. Use the correct pronoun: *qui*, *que* or *où*. PAGE XX

Je voudrais faire un métier	qui	je peux aider les enfants.
	que	j'ai l'occasion de beaucoup voyager.
	où	me passionne.
	qui	je trouve enrichissant.
	que	je peux faire à domicile.
	où	est bien payé.
	qui	il y a une bonne ambiance avec les collègues.

À vous!

Quel serait le métier idéal pour vous? Et le pire métier? Pourquoi?

3 Who has a positive opinion (write P) of their part-time job or work placement?

Who has a negative opinion (write N)? And who has positive and negative views (write P/N)? PAGE XX

- J'ai fait un stage dans un magasin: je n'ai rien appris et la patronne était pénible.
- J'ai adoré mon job d'été à la banque et du coup j'y retourne l'été prochain.
- Je travaille comme serveuse. C'est bien payé, mais par contre, c'est très fatigant.
- En faisant du babysitting, je gagne de l'argent, mais d'un autre côté, je fais moins de travail scolaire.
- Si je pouvais, je ferais plus d'heures au refuge parce que je trouve mon job passionnant.
- Les conditions de travail sont excellentes. Cependant, je suis très mal payé.

6

Useful words

Mots utiles

A Vocabulaire

Les salutations

Bonjour (Monsieur/Madame/Messieurs-dames)
Bonsoir
Au revoir
Bonne nuit
Salut! (<i>fam</i>)
Ciao!/Tchao! (<i>fam</i>)
Bonne journée!
Bon(ne) après-midi!
Bonne soirée!
Bonne semaine!
Bon weekend!
Bonnes vacances!
À tout à l'heure/À tout de suite!
À plus tard!/À plus! (<i>fam</i>)
À bientôt./À la prochaine. (<i>fam</i>)
À demain./À lundi.
À la semaine prochaine.
Comment vas-tu/allez-vous?
(Comment) ça va?
Ça va! Et toi?/Et vous?
Ça va (assez/très) bien.
Ça ne va pas (très) bien.
Pas trop mal.
Ça ne va pas du tout.
Quoi de neuf?
Rien de spécial./Pas grand-chose.
s'il te plaît/s'il vous plaît
merci (beaucoup)
Je te/vous remercie.
Je t'en prie./Je vous en prie.
De rien./Il n'y a pas de quoi.
désolé(e)
(Je vous demande) pardon.
Excuse-moi./Excusez-moi.
Pardon, monsieur/madame, ...

Les chiffres et les nombres

0 = zéro
1 = un/(le) premier/(la) première
2 = deux/(le/la) deuxième
3 = trois/(le/la) troisième
4 = quatre/(le/la) quatrième
5 = cinq/(le/la) cinquième

A Vocabulary

Greetings

Good morning/Hello (Sir/Madam) (e.g. <i>in a shop</i>)
Good evening
Goodbye
Good night
Hi!/Bye!
Bye!
Have a good day!
Have a good afternoon!
Have a good evening!
Have a good week!
Have a good weekend!
Enjoy your holiday!
See you later!/See you in a bit!
See you later!/See you!
See you soon.
See you tomorrow./See you on Monday.
See you next week.
How are you?
How are you doing?
I am fine! What about you?
I'm doing (fairly/very) well.
I'm not doing too great.
Not too bad.
I'm not well at all.
What's new?
Nothing special./Not much.
please
thank you (very much)
Thank you.
You're welcome.
Don't mention it.
sorry
Excuse me./I beg your pardon.
Excuse me.
Excuse me, please, ...

Figures and numbers

zero
one/(the) first
two/(the) second
three/(the) third
four/(the) fourth
five/(the) fifth

6

Useful words

Mots utiles

B Pour l'examen**a** Pour l'examen oral – Le jeu de rôle

Comprendre les instructions

On va commencer. Vous êtes prêt(e)?

Saluez le serveur/la serveuse, l'employé(e), le vendeur/la vendeuse, l'agent(e) de police, le/la réceptionniste, etc.

Présentez-vous

Dites (ce que vous ...)

Dites quand/comment/où/pourquoi ...

Vous êtes content(e)/déçu(e). Que dites-vous?

Demandez

Demandez s'il y a

Expliquez (que/pourquoi)

Répétez

Écoutez

Commandez

Choisissez

Décrivez

Proposez (de payer)

Suggérez

Mentionnez

Précisez

Présentez vos excuses/Excusez-vous

Remerciez

Posez une question

Répondez (de façon appropriée)

Terminez la conversation

Les mots interrogatifs

est-ce que ...

qu'est-ce que .../qu'est-ce qui ...

qu'est-ce que + verbe + comme + nom

quoi

qui (est-ce qui)/qui (est-ce que)

à qui/avec qui/pour qui (est-ce que)

quand (est-ce que)

depuis quand/depuis combien de temps (est-ce que)

où/d'où (est-ce que)

comment (est-ce que)

pourquoi (est-ce que)/pour quelle(s) raison(s)

combien de + nom (est-ce que)

combien de fois

pendant/depuis combien de temps

depuis quand

B For the exam**a** For the oral exam – The roleplay

Understanding the instructions

We're going to start. Are you ready?

Greet the waiter/waitress, the employee, the sales assistant, the police officer, the receptionist, etc.

Introduce yourself

Say (what you ...)

Say when/how/where/why ...

You are happy/disappointed. What do you say?

Ask (for)

Ask if there is/are

Explain (that/why)

Repeat

Listen to

Order

Choose

Describe

Offer (to pay)

Suggest

Mention

Clarify

Apologize

Thank

Ask a question

Answer (in a suitable manner)

End the conversation

Question words

do/does/is/are/has/have ...?

what ...

what sort of ...

what

who

to whom/with whom/for whom

when

since when/for how long

where/from where

how

why

how much/how many

how many times/how often

for how long

since when